

恩主教書院價值觀教育的規劃與實踐

--怎樣規劃？價值觀教育的校本組織與佈局

--為何要行？價值觀教育推行的迷思

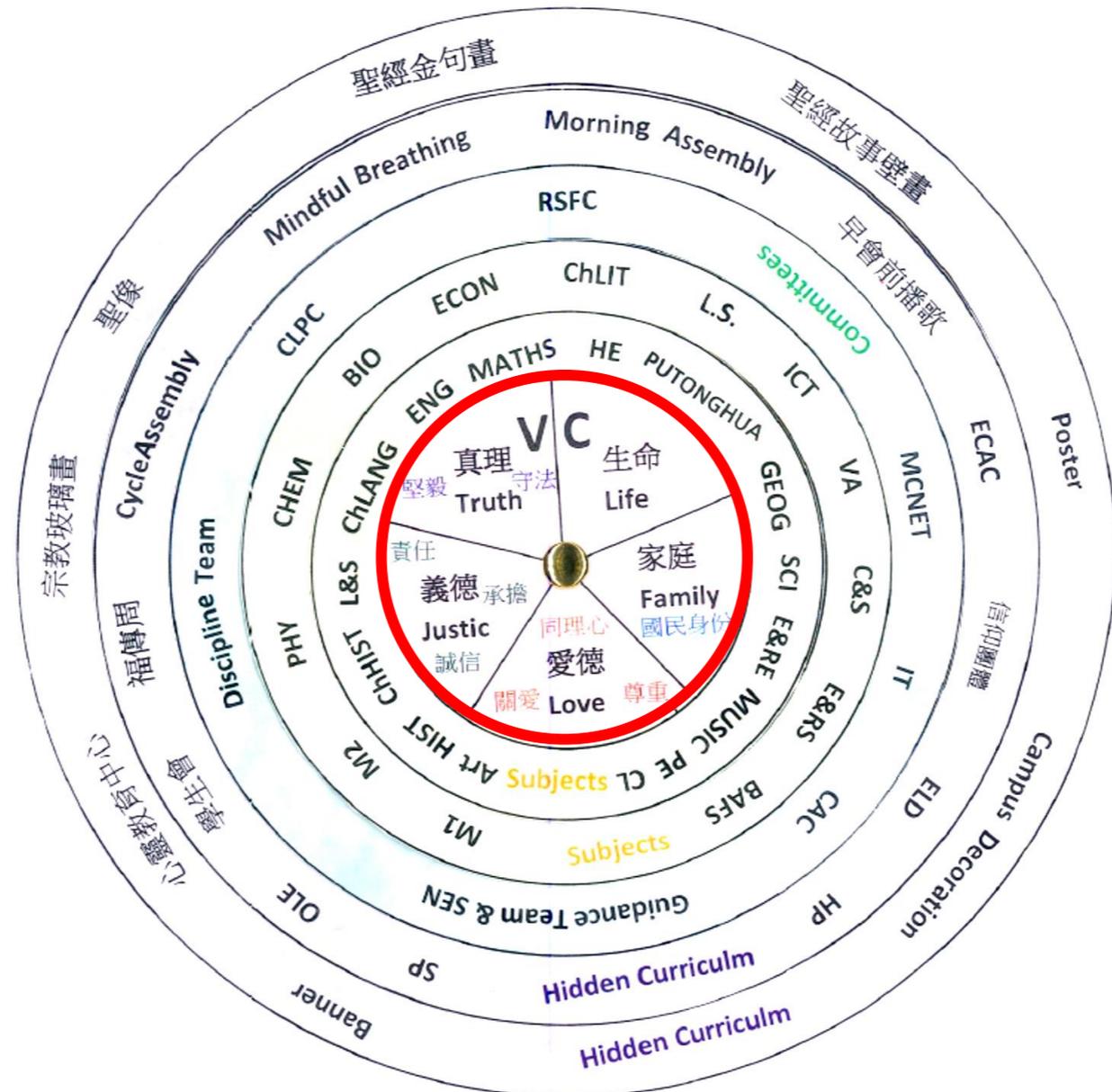
--如何推展？價值觀教育的實踐經驗與策略

--有何反思？價值觀教育的成效

價值觀教育的校本組織與佈局

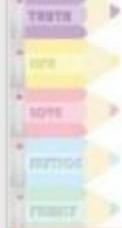
H.E.A.R.T.

Truth
Love
Life
Justice
Family



H - Hardworking
E - Excellent
A - Affectionate
R - Responsible
T - Thoughtful

Perseverance	堅毅
Respect for Others	尊重他人
Responsibility	責任感
National Identity	國民身份認同
Commitment	承擔精神
Integrity	誠信
Care for Others	關愛
Law-abidingness	守法
Empathy	同理心
Diligence	勤勞



恩主教書院
Valtorta College



恩主教及天主教核心價值

We should be **Hardworking** (勤奮) to pursue for Truth (直理).
(2020-2021)

We should strive for **Excellence** (優秀) in our Life (生命) (2021-2022)

We should Love (仁愛) each other **Affectionately** (慈愛).
(2017-2018)

We should undertake our **Responsibilities** (責任) for one another to fulfill the moral virtue of Justice (公義).
(2018-2019)

We should be **Thoughtful** (慎思) in loving our Family (家庭).
(2019-2020)

校園裝飾和佈置，營造價值觀教育的氛圍



校舍各層外牆及各層電梯門佈置：天主教核心價值 及 恩記人特質



聖經金句海報設計



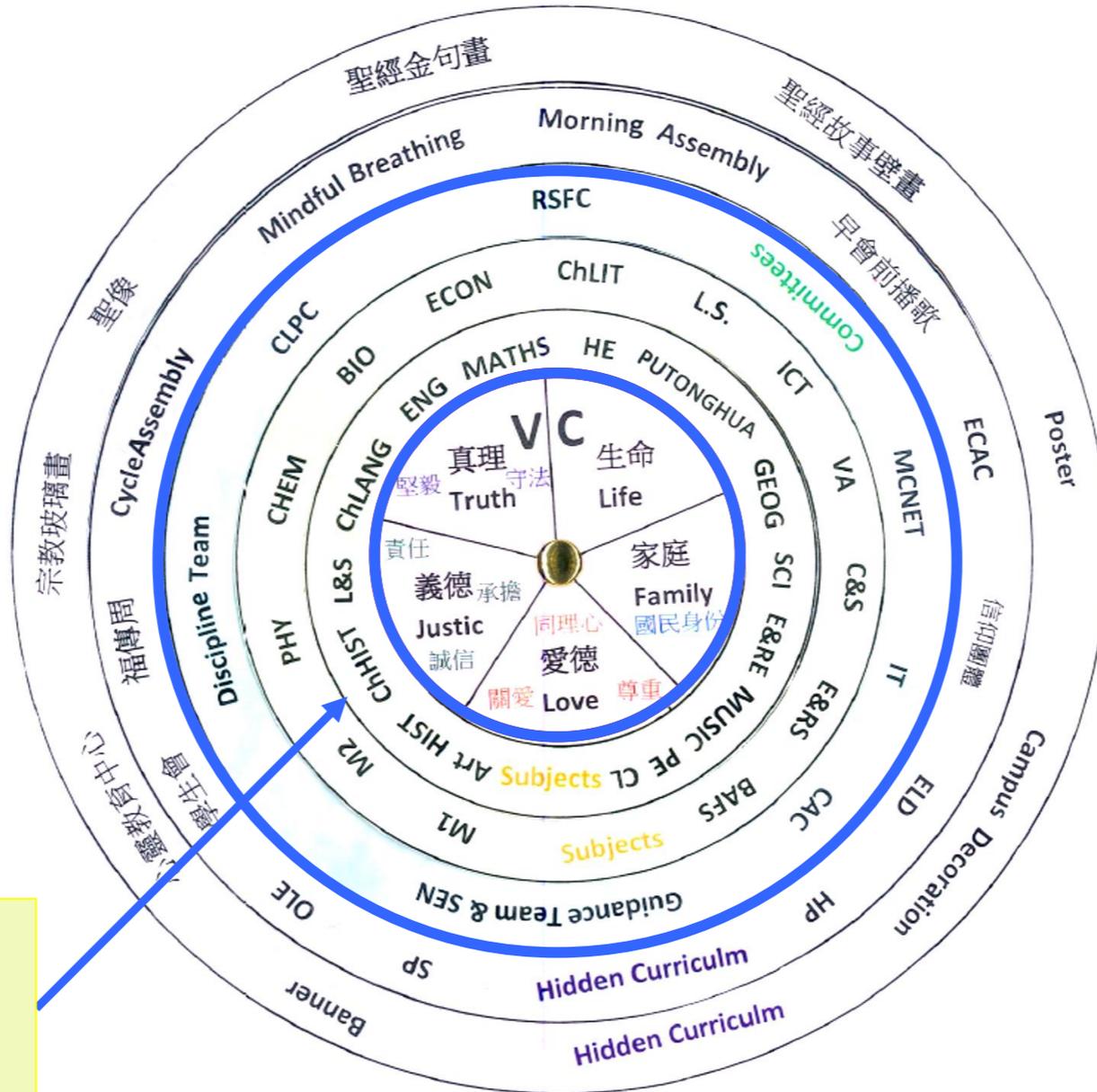
每年創作不同主題



價值觀教育的校本組織與佈局

H.E.A.R.T.

Truth
Love
Life
Justice
Family



H - Hardworking
E - Excellent
A - Affectionate
R - Responsible
T - Thoughtful

科組活動
整體規劃

Perseverance 堅毅
Respect for Others 尊重他人
Responsibility 責任感
National Identity 國民身份認同
Commitment 承擔精神
Integrity 誠信
Care for Others 關愛
Law-abidingness 守法
Empathy 同理心
Diligence 勤勞

各科組作全年規劃時融入學校價值觀教育

- 
- **初中電腦科(CL)** 配合特定的核心價值，
要求同學製作一簡報或拍攝一短片 (2017-2018)
 - 中一：愛德 (Jesus Love in our daily life)
 - 中二：家庭 (A story about a caring family or VC family)
 - 中三：真理 (Jesus Christ---The Truth)

各科組配合價值觀教育, 將相關元素融入活動、習作、專題報告等

F.2: A story about a caring family or VC family

F.1 : Jesus Love in our daily life

F.3 : Jesus Christ---The Truth

➤ 中四級英文科以「愛德」此核心價值觀作為主題，
讓學生創作劇本，進行班際英語話劇比賽(2017-2018)

BAFS企業會計財務在分組專題報告融入價值觀教育

專題報告主題
理性消費
理財觀念

專題報告主題
社會責任
企業良心

中二級跨學科專題研習加入與核心價值觀相關之主題(2018-2019)

Class: 2() name : _____ ()

Form Two Project Learning Activity 2018-2019 / guideline (student) / 1

Valtorta College

Form Two Project Learning 2018-2019 (Student Guideline)

1. **Objective** : Through Project Learning, students should be able to :

- ✧ Learn the basic skills of doing a project (e.g. skills of doing research and organizing data, observation skills and presentation skills)
- ✧ Acquire knowledge and form concepts
- ✧ Develop their ability to think from multiple perspectives
- ✧ Enhance their problem solving skills through the cooperation with peers.

2. **Domains of Project Learning:**

- (1) Environmental protection
- (2) Family & personal growth
- (3) Science experiment
- (4) Social issues

3. **Content** :

Within the domain chosen, students set their own topic of research, conduct data collection, analysis and present the findings. The following research methods are suggested.

- (1) Scientific research/ Experiment
- (2) Questionnaire / Interview
- (3) Case study research
- (4) Document/ Historic files coordination
- (5) Field study

Project Learning

2. Family &
personal growth

戶外學習體驗日2016-2017 (Experiential Learning Day)

中一	中二	非華語族裔展覽及攤位 正向健康生活展覽及攤位 抗毒音樂會
中三		香港歷史文化遊
中四		歷奇訓練
中五		生死探索體驗 生命領袖日營 科學報味日營
中六		模擬放榜

2021-2022 全方位價值觀教育日 及 班主任課延伸活動

1. 你跟你喜愛的迪士尼朋友有什麼相似的特質？
2. 為實現你的夢想，你需要具體什麼品格 / 特質？ (可參考活動二題2資料)

(從下列字詞裡，圈出最少一項，最多五項)

家庭		義德		生命		愛德		真理	
感恩	寬恕	團體感	公平	熱情	信仰	仁慈	關愛	創造力	好學
謹慎	謙遜	毅力	領導力	欣賞美	希望	社交力	誠實	判斷力	好奇心
自律								勇氣	洞察力

3. 你已擁有以上品格/特質嗎？
如果有，你如何提升自己？
如果沒有，你會怎樣裝備自己？

除不同科目自身規劃，學務組作整體規劃與統籌
→各科以科目滲透形式將價值觀教育融入課堂教學

價值觀教育與國安教育、憲法和基本法教育，三者結合，相輔相成

- 國家安全教育的基礎是培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同。古語有云國泰民安，覆巢之下無完卵，如果國家受到威脅，香港也不能獨善其身。
- 要共同維護國家安全的意識，建立對國家民族的責任感，國家安全教育宜結合國民教育、國史教育和中華文化教育。
- 國安法、憲法和基本法教育廣義上也是價值觀教育和品德教育。品德情意教育包括守法的義務，對國家的責任能和承擔感，遵法守紀，愛護國家，維護國家尊嚴的品格教育。

F 1 National Security Education, Basic Law Education and Value Education

Subject/ Curriculum Content 科目/課程內容	Provisions in the Basic Law 基本法條文	* National Security Education 國安教育 (a-p)	# Five Core Values of Catholic Education 天主教教育核心價值					@ EDB Nine priority values and attitudes: 教育局九種首要的價值觀和態度								
			I	II	III	IV	V	1	2	3	4	5	6	7	8	9
CHI 中文			
ENG 英文			✓.	✓	✓	✓	✓.	✓	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓	✓.	✓
MATH 數學			✓.			✓				✓.	✓.	✓.	✓.		✓.	✓
ERE 倫理/宗教教育			✓.	✓	✓	✓	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.			
PTH 普通話			✓.	✓	✓	✓	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.			
L&S 生活與社會			✓.	✓	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.			
IS 綜合科學		l, j	✓.	✓	✓	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.			
CHIST 中史	序言, 1-3	a, b, c, d, e	✓.	✓	✓	✓	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.			
HIST 世史			✓.	✓	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.			
GEOG 地理		b, m	✓.		✓	✓										
CL 電腦		h	✓.	✓	✓	✓	✓.		✓.	✓.				✓	✓.	.
MUS 音樂			✓.	✓	✓	✓	✓.	✓	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓		✓
PE 體育																
HE 家政			✓.	✓	✓				✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓		
VA 視藝			✓.	✓	✓	✓	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓.	✓		✓

中一級
科目協調表

基本法條文
國家安全領域
天主教教育核心價值
九種首要價值觀和態度

*國家安全領域: (a)政治安全 Political Security; (b)國土安全 Territorial Security; (c)軍事安全 Military Security; (d)經濟安全 Economic Security; (e)文化安全 Cultural Security; (f)社會安全 Social Security; (g)科技安全 Science and Technology Security; (h)網絡安全 Network Security; (i)生態安全 Ecological Security;

(j)資源安全 Resource Security; (k)核安全 Nuclear; (l)海外利益安全 Overseas Interests' Security; (m)生物安全 Biological Security; (n)太空安全 Outer space Security; (o)深海安全 Deep sea Security; (p)極地安全 Polar Security

#天主教教育核心價值: I Truth 「真理」; II Justice 「義德」; III Love 「愛德」; IV Life 「生命」; V Family 「家庭」

@ 九種首要價值觀和態度: 1 "Perseverance" 「堅毅」; 2 "Respect for Others" 「尊重他人」; 3 "Responsibility" 「責任感」; 4 "National Identity" 「國民身份認同」; 5 "Commitment" 「承擔精神」; 6 "Integrity" 「誠信」; 7 "Care for Others" 「關愛」; 8 "Law-abidingness" 「守法」; 9 "Empathy" 「同理心」

各科進度表列出價值觀教育. 基本法. 國安法內容(地理)

Cycle	Points of enquiry	Geographical knowledge	Skills	Values	Class work / Homework / Teaching material/ Activities
14	6.1 What is the manufacturing industry?	<ul style="list-style-type: none"> Four sectors of industry The work of a manufacturing system Industrial location factors Different types of manufacturing industries 	<ul style="list-style-type: none"> System diagram construction: The manufacturing system (p. 11) 	National Identity (Pride of the rapid industrial development in China)	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint/E-textbook: Unit 6.1 TRC/ PowerPoint: Footage showing how robots help assemble cars in China(p. 9) Quiz (p. 11) Lesson worksheets: Unit 6.1 Unit test: Unit 6.1
16-18	6.3 Does the shift in manufacturing activity occur in other places?	<ul style="list-style-type: none"> Major industrial regions in the world: Location and reasons Pattern of the global shift in manufacturing activity Factors affecting such shift Role of transnational corporations (TNCs) in such shift 	<ul style="list-style-type: none"> Map interpretation: The global distribution pattern of the manufacturing industry (p. 25) and the distribution of different manufacturing activities of a TNC (p. 32) Graph interpretation: Line graphs (p. 29) Calculation skill (p. 29) 	Overseas Interests Security, National Identity Recognize the trend of globalization and barriers. Be aware of the inter-dependence between places in the "world village"	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint/ E-textbook: Unit 6.3 Quiz (pp. 34-5) Lesson worksheets: Unit 6.3 Unit test: Unit 6.3
18-19	6.4 What are the pros and cons of the global shift in manufacturing industry?	<ul style="list-style-type: none"> Pros and cons of the global shift in manufacturing activity on the home countries Pros and cons of the global shift in manufacturing activity on the host countries Effects caused by the global shift of manufacturing activity in the Great Lakes Region in the USA 	<ul style="list-style-type: none"> Drawing a bar graph (p. 36) Graph interpretation: The trend of the gross industrial output value of the ZDR (pp. 36 and 41) Photo interpretation: Pollution problems caused by the manufacturing industry in the ZDR (p. 37) 	JUSTICE Show concern for the impact of industrial development on both the physical and human environment Express EMPATHY towards the people who are in less privileged conditions owing to globalisation	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint/ E-textbook: Unit 6.4 TRC/ PowerPoint: <ul style="list-style-type: none"> Footage showing pollution caused by industrial relocation in South China (p. 39) Footage showing an abandoned car-making plant in Detroit (p. 41) Quiz (p. 43) Lesson worksheets: Unit 6.4 Unit test: Unit 6.4

National Identity
(Pride of the rapid industrial development in China)

Overseas Interests Security, National Identity
Recognize the trend of globalization and barriers.
Be aware of the inter-dependence between places in the "world village"

JUSTICE
Show concern for the impact of industrial.....
Express **EMPATHY** towards the people who are in less privileged conditions owing to globalisation

各科進度表列出價值觀教育. 基本法. 國安法內容(中史科)

循環周	日期	單元	課題	節次	教學重點	教學活動	公民/品德教育/ 天主教教育核心價值
1 ↓ 3	2/9 ↓ 29/9	一、鴉片戰爭至辛亥革命	一、列強的入侵	1. 鴉片戰爭與關門的洞開	1. 鴉片戰爭的背景	史事討論：利用「課前準備」的練習，初步探討鴉片戰爭出現的原因。 圖像教學：利用「鴉片輸入後中英貿易變化示意圖」及「鴉片戰爭前廣州白銀外流數量統計表」，讓學生了解英商走私鴉片的動機。 圖像教學：利用「鴉片戰爭前中國與英國的歧見比較表」，讓學生探索導致鴉片戰爭的各種原因。	天主教教育核心價值 義德(以不平等條約帶出公平正義的交往的重要性) 基本法教育:從三條不平等氣約看香港回歸祖國的歷史背景 國安教育:國土安全;軍事安全,經濟安全
				2. 鴉片戰爭的經過和條約簽訂	2. 鴉片戰爭的經過和條約簽訂	圖像教學：利用「鴉片戰爭路線圖」，讓學生了解鴉片戰爭的始末。	利用「史實反思：三元里抗英」，讓學生明白保家衛國是國民應有的責任(國民身份認同)
				3. 鴉片戰爭的影響	3. 鴉片戰爭的影響	圖像教學：利用「五口與香港位置圖」，著學生留意五口通商及割讓香港島對中國的經濟、社會及文化均有深遠影響。	國安教育:分析不平等條約對政治安全;經濟安全的危容
				2. 英法聯軍之役發生的原因	2. 英法聯軍之役發生的原因	課堂討論：向學生提問「有人稱：英法聯軍之役為第二次鴉片戰爭」的看法，讓學生了解鴉片戰爭與英法聯軍之役的關係。	國安教育:從外國入侵看國土安全;軍事安全的意義
				2. 英法聯軍入侵的經過與條約簽訂	2. 英法聯軍入侵的經過與條約簽訂	圖像教學：利用「英法聯軍之役形勢圖」，指出英法聯軍直取首都北京，對清朝威信造成很大打擊。 課堂討論：向學生提問「葉名琛對英法聯軍入侵應負上甚麼責任」，然後由教師歸納，並作出總結。	價值教育:從英法聯軍掠奪圓明園,提示同學守法的價值觀,並建構國民身份認同

天主教教育核心價值
義德(以不平等條約帶出公平正義的交往的重要性)
基本法教育:從三條不平等氣約看香港回歸祖國的歷史背景
國安教育:國土安全;軍事安全,經濟安全

各科進度表列明價值觀教育. 基本法. 國安法內容(公民科)

二零二一至二零二二年度
中四公民與社會科教學進度

每循環周三節 級聯絡員: 黃家樑(4D)

周次	教學目標	(價值觀和態度)	課題/探究內容(知識建構)	教學活動/ 教學方法	習作/ 評估
1-3	<ul style="list-style-type: none"> -了解「一國兩制」內涵和實踐, 認同國民身份 -了解香港特區的憲制基礎、與國家的憲制關係 -識別不同意見及價值觀, 並運用慎思明辨能力探究課題 -配合事實和證據, 作出合乎法理情的判斷 -清楚表達自己的論據, 並根據事實和證據看待其他人的意見和觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 九種首要培育價值觀: 培養個人對社會和國家的責任感及承擔精神 加強國民身份認同 中國歷史與中華文化: 認識國家歷史 加深了解國情知識 加深個人對中國公民身份的了解和認同 國安教育與基本法: 認識基本法序言及有關一國兩制關係的條文 天主教五個核心價值(愛德): 對國家的關心顧念 	<ul style="list-style-type: none"> -香港問題的由來(三條不平等條約及其背景) -了解回歸歷程和中英就香港問題《聯合聲明》的簽定與頒布; 國家主權與特區政府的關係 -了解國家和香港主權治權在中國分離的部分; 「基本法」的法律依據 -了解《基本法》的方針及其實踐 港特別區依照《基本法》 	<p>資料研讀: 基本法序言</p>	<p>資料搜集: 與三條不等的香港字據、基本一國港回制與</p>

1九種首要培育價值觀:
培養個人對社會和國家的責任感及承擔精神
加強國民身份認同

2中國歷史與中華文化:
認識國家歷史
加深了解國情知識
加深個人對中國公民身份的了解和認同

3國安教育與基本法:
認識基本法序言及有關一國兩制關係的條文

4.天主教五個核心價值(愛德):對國家的關心顧念

恩主教書院價值觀教育的規劃與實踐

--怎樣規劃？價值觀教育的校本組織與佈局

--為何要行？價值觀教育推行的迷思

--如何推展？價值觀教育的實踐經驗與策略

--有何反思？價值觀教育的成效

迷思一：為甚麼要推行價值觀教育？

學術 \neq 心術

才德全盡之謂聖人

才德兼亡謂之愚人

德勝才之謂君子

才勝德之謂小人

自古昔以來，國之亂臣，
家之敗子，才有餘而德不
足，以至於顛覆者多矣

迷思一：為甚麼要推行價值觀教育？

• **價值中立** → 教師工作是教書，協助同學應試，而非價值教育？

教育：教書育人 → 將理想、美好、優越的知識、道理、主張傳授

• **價值虛無** → 是否存在普世價值？是否要傳授某些價值？

普世價值 主流價值 道德底線 → 個別事件存在灰色地帶 不等於沒有是非標準

正向價值 → 十個主要價值觀 真善美的追求 信望愛的堅持 仁義禮智的實踐

• **官方價值** → 是否必須教授？是否只是眾多觀點之一？

情理 → 正向價值 普世價值 主流價值 → 基礎教育應有之義

法 → 教育人員專業守則 (應以學生的德、智、體、群、美五育發展為己任)

→ 教育條例84 (i) 對學校授課的管制，包括限制所教授科目、.....採用的課程綱要的編訂及其內容

迷思二：怎樣才算價值觀教育？

→ 價值教育：理性分析，獨立思考，建構判斷

價值中立 偏重思考方法 判斷技巧

→ 價值觀教育：循循善誘，傳授優良價值觀念

傳道 授業 解惑

己欲立而立人 己欲達而達人

正面例子:新來港人士奮鬥史

- 十年前的四川地震牽動許多人的心。流離失所的周淳熙，由四川來到香港求學，她人地生疏，加上不諳廣東話，功課一時追不上，幸得老師在課堂內外積極解說，使她逐漸有了自信心。今天已獲香港大學取錄為教育碩士研究生
- **2009**年，謝茜來港報考中學，雖然成績一般，幸得一所香港中學給予升學機會。無奈，結結巴巴的英語，幸好，老師不時給予輔導，又附上鼓勵卡，同班同學及時糾正其廣東話發音，使她感受到第二家鄉的溫暖。中學文憑試考獲最佳五科二十五分,考上中大社工系。
- 來自江門的易嘉瑩，明年將畢業於港大醫學院。當初來港入讀中學後，家長和她都打算由中五讀起，但學校考慮到她的英語水平未必通得過港大英語關，於是力勸她改由中四讀起以打好英語基礎，結果如願似償,文憑試取得**6科38分**入讀港大醫學院

教宗保祿六世「八十週年」公函

種族歧視問題

.....在法律或事實上，為了種族、國籍、膚色、文化、性別及宗教而受到歧視者——不幸，這並非新的現象——亦應列入為不義所犧牲的人們中。目前，由於種族歧視在各國內部及國際上引起緊張，故尤為人所關心。.....凡為人類一分子者，莫不擁有同樣的人性尊嚴及基本權利與義務和同樣的超性宗旨。由於國家屬於每位國民，故人人在國家法律前應一律平等，應擁有參與國家經濟、文化、國民及社會生活的同等機會，並有公平分享國家財富的權利。

移民及難民問題

.....人們急需跳出狹隘的國家主義，而釐定一項規章，來保證他們的移居權利，來便利他們加入當地社會，使他們順利地繼續其職業，並取得相宜的住屋，如果他們與其家人得以團聚的話。

迷思三：價值觀教育有何要素？

→ 價值觀教育進路：

事實/概念認知

情感觸動

意義反思

行動實踐

通識科示例：從片段中的行為分析甚麼是“可持續發展”？

價值觀教育：事實/概念/理論認知→情感觸動→意義反思→行動實踐

道德認知（識辨能力） 道德情感（內心體驗） 道德意志（內在力量） 道德行為（外在行為）

甚麼是可持續

「能滿足當代的需要，同時不損及未來世代滿足其需要之發展」
〈我們共同的未來，1985〉

對人類來說，可持續即代表：

- 所有人類均有權利在一個健全的環境中生活——涉及全球的公義，不能輸出污染到別國
- 未來的世代亦享有相同的權利——涉及跨世代的公義，不能用盡子孫後代的資源
- 不要以為資源無限，資源的使用不應超過其再生的速度，例如每年使用及砍伐的木材不應超過每年林木生長的速度→（可持續林木業）
- 不能為經濟發展，追求生活水平，忽略環境保護
- 任何物質的排放不應超過自然生態環境的負荷量/盛載力

思考

你在日常生活中/就你所知的香港人生活
有何合乎或不合乎可持續發展的地方？

正面例子

推廣回收/
強制回收



循環再用



物盡其用
減低消耗



可持續

反面例子

浪費食物



濫用資源



加快耗盡

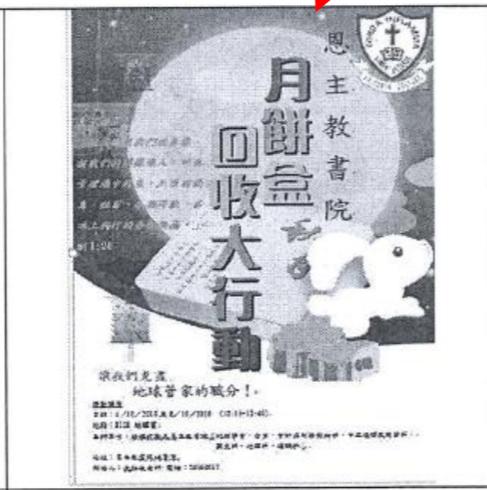


不可持續

資料 A：環保組織綠色力量對中秋節造成節日垃圾的估算

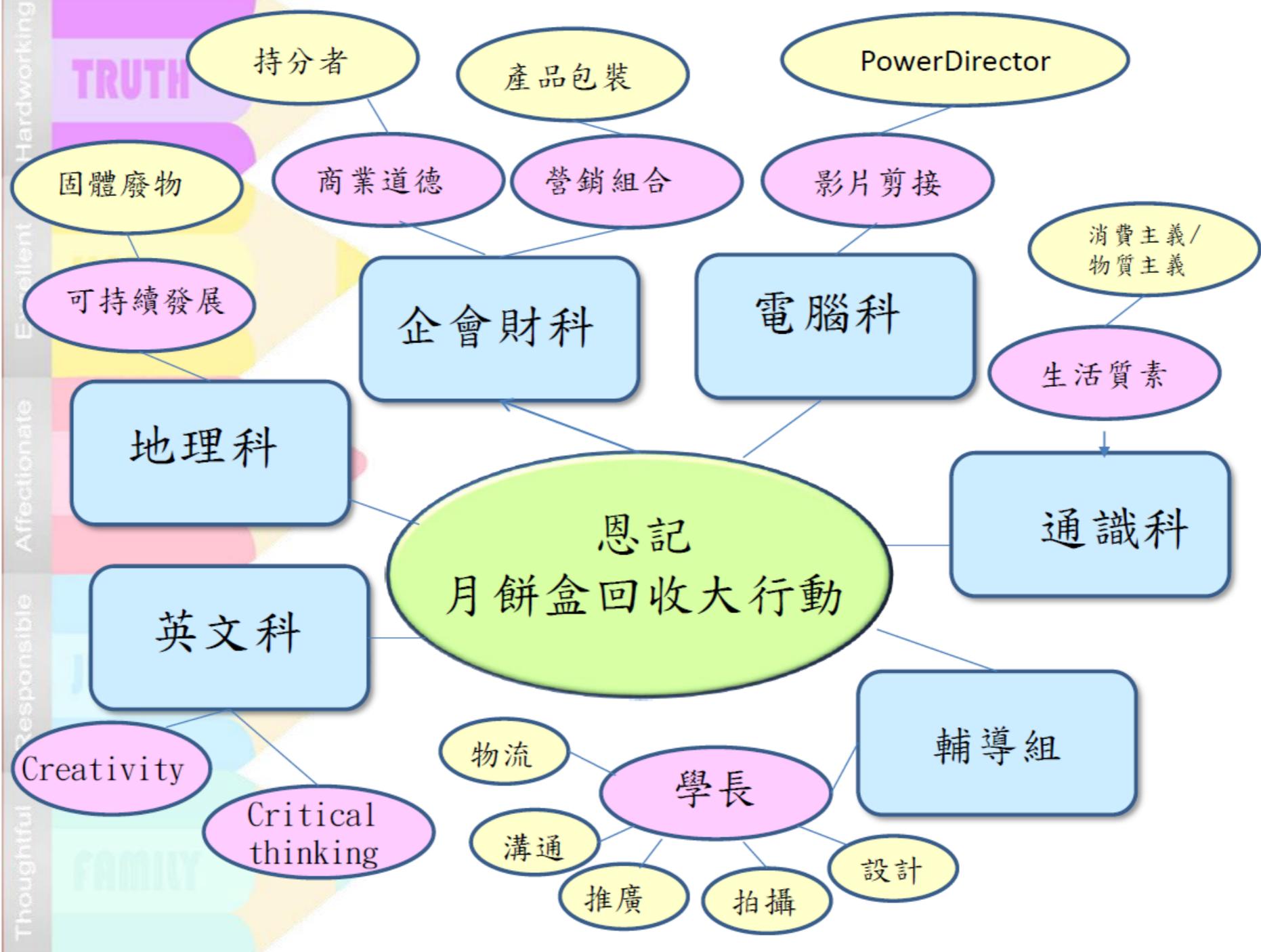
- 2017 年「中秋消費及慶祝習慣」調查發現，中秋節全港家庭丟棄多達 160 萬個月餅。以全港丟棄的月餅計算，排放的二氧化碳有 1,120 噸，需約 9 萬棵樹木用一年的時間吸收。
- 棄置 100 萬個月餅罐，最少需要 3 萬元的費用。相反，把這批月餅罐回收再用，如製成建築用的鋼筋，可帶來 20 至 25 萬元收入。
- 全港家庭可能共丟棄 4,000 萬支熒光棒。熒光棒不能回收，內含的部分化學物質含致癌物，而當中的有毒化學物質在棄置時有機會滲漏，污染土壤和水源。

資料 B：一些月餅盒回收活動的宣傳

	
<p>餐廳 Delifrance 於 2018 年 9 月進行了「環保回收行動」。市民只要將已清潔的月餅金屬罐</p>	<p>大埔區某中學在校內進行月餅金屬罐回收行動。</p>

知行合一：知是行之始，行是知之成。知而不行，有如不知。





Have you ever bought something without thinking and then felt unhappy with your purchase?

As part of Think Before You Buy Month, I would like to ask each of you to give a speech urging people to be more responsible shoppers. To prepare for you speech,.....

恩主教書院價值觀教育的規劃與實踐

--怎樣規劃？價值觀教育的校本組織與佈局

--為何要行？價值觀教育推行的迷思

--如何推展？價值觀教育的實踐經驗與策略

--有何反思？價值觀教育的成效

National Security Education In F.3 History

F.3 Hist		National security	
Topics	Learning elements		Learning elements
<p>WWII</p> <p>---the most important cause</p>	<p>There has persisted a debate on which side---Hitler's territorial expansion or Chamberlain's appeasement policy---should be held more responsible for the outbreak of WWII in September 1939. The evidence is overwhelmingly tilted against Hitler. In comparison, both Hitler's territorial expansion and Chamberlain's appeasement policy contributed to the outbreak of WWII. In contrast, the former far surpassed the latter in terms of velocity and intensity.</p>		<p>In September 1939, Chamberlain declared war on Germany when the German invasion of Poland took place, making good his promise to use armed force to stop further Germany's territorial expansion. Many other countries joined the war against Germany, a manifestation of a growing fear that their national security would crumble if Hitler's ruthless and boundless territorial expansion went unchecked.</p>
<p>The Cold War</p>	<p>The term 'the Cold War' refers to the confrontation between the capitalist bloc, led by the US, and the communist bloc, led by the Soviet Union, on a wide range of fronts in the period 1946-1991. The clashes of interests played an important role in causing and sustaining the Cold War.</p>		<p>The issue of national security was outstanding in the development of the Cold War. The formation of NATO and the outbreak of the Cuban Missile Crisis are two cardinal examples. NATO was formed in 1949 in direct response to the Soviet Union's armed attempt to overthrow the Greek government in 1946. The suffocating fear that the Soviet Union would launch similar attempts anytime and anywhere formed one of</p>

1. 教學進度表以外，製作課程簡表
列出相關教學項目及內容(2020-2021)

es on the both
The Cuban Missile
dangerous chapter in
s decision to fight a

F.4 Hist		National security	
Topics	Learning elements		Learning elements
Hong Kong in the 20 th century ---the relations between mainland China and Hong Kong in the 20 th	As in other topics in the DSE syllabus of the 20 th -century Hong Kong, the Japanese Occupation of Hong Kong (1941-1945) was in many ways a break in the development of relations. Much less noticeable, but arguably more important, is the continuity. The development of relations covered the political, economic and social spheres. Anyone who has studied the topic in detail will reach the conclusion that Hong Kong, despite being a British colony, was part of mainland China except in administrative and institutional terms.		Largely unnoticed in peaceful times, the issue of national security surfaced during, especially, political and economic crises. Take the anti-Qing revolutionary movement as an example. Hong Kong, though being 1/9,000 times the size of mainland China, served as a base for the anti-Qing revolutionary movement, which set the long-term aim of making China rich and strong (against foreign encroachment!) through adopting the short-term means of overthrowing the incompetent and corrupt Qing Dynasty (part of internal chaos!). Take the Policy of Reform and Opening-up as another example. Announced by Deng Xiaoping in 1978, the policy helped China rise rapidly from the rubble left behind by the turbulent Cultural Revolution (1966-1976). Hong Kong and mainland China fell instantly into a

F

F.6 Hist			
International co-operation in environmental protection	<p>A/Major environmental problems</p> <ol style="list-style-type: none"> Destruction of forests and desertification Depletion of natural resources Pollution Global warming <p>B/Major developments towards international co-operation in environmental protection</p> <ol style="list-style-type: none"> Efforts of the UN Efforts of NGOs <p>C/Evaluation of international co-operation in environmental protection</p> <ol style="list-style-type: none"> Achievements Limitations 		Environmental protection is a pressing issue in China. Part of the background are the jaw-dropping size of the population and eyebrow-raising level of pollution caused by the headlong rush to create wealth since the start of the Policy of Reform and Opening-up in 1978. The growing demand for a better environment, driven by the rising living standards, have already resulted in many ground-breaking policies and practices. More efforts are needed for two important reasons. Firstly, the lesser the environment is polluted, the more the national security is safeguarded. Secondly, pollution knows no bounds. The pollution of any country is, it is not exaggeration to say, an international issue.

初中中國歷史科課程 (約 24 小時)

課程內容	基本法條文	相關史事	教學目標/ 學習成效
中一 甲部課程 課題三 秦代大一統帝國的建立與 驛亡	《基本法》序言 《基本法》第一條 香港特別行政區是 中華人民共和國不可分離的部分。	中國於秦始皇統一後列入中國版圖	-認識中港之間的歷史淵源 -分析內地政治發展如何影響香港 -加強作為中國人的國民身份認同
中一 甲部課程 課題四 西漢國力的統整張弛	《基本法》序言 《基本法》第一條 香港特別行政區是 中華人民共和國不可分離的部分。	漢武帝行鹽鐵酒專賣,李鄭屋古墓屬 政府派駐香港的官員之墓穴	-認識香港屬中國政府管治的歷史 -分析中港兩地經濟和文化的關係 -加強作為中國人的國民身份認同
中一 甲部課程 課題一 隋的統一南北	《基本法》序言 《基本法》第一條 香港特別行政區是 中華人民共和國不可分離的部分。	隋廢東莞郡,香港改隸廣州府寶安縣 所管轄	-認識香港屬中國政府管治的歷史 -分析中港兩地歷史關係 -加強作為中國人的國民身份認同
中一 甲部課程 課題二 唐化的盛世	《基本法》序言 《基本法》第一條 香港特別行政區是 中華人民共和國不可分離的部分。 《基本法》第十四條 中央人民政府負責管理香港特別行政區 的防務.....中央人民政府派駐香港特別 行政區負責防務的軍隊.....	開元年間,唐玄宗更派二千軍隊駐守 屯門,以防禦海盜。	-了解中央政府在港駐軍的歷史事實 -探討香港歷史上對國家國防重要性 -加強作為中國人的國民身份認同
中一 甲部課程 課題三 五代武人專政	《基本法》序言 《基本法》第一條 香港特別行政區是 中華人民共和國不可分離的部分。	十國之南漢於大埔吐露港設置「媚川 郡」,駐軍保護和監管採珠業。	-認識中港之間的歷史關係 -分析香港與內地緊密政治、經濟關係 -加強作為中國人的國民身份認同
中二 甲部課程 課題四 北宋的積弱與變法	《基本法》第四十條 “新界”原居民的合法傳統權益受香港特 別行政區的保護。	鄧氏族人於北宋遷入新界的史事,並 跟宋元時陸續遷入的廖、文、彭、候 合稱五大家族,是為本港原居民之始	-認識中港之間的歷史關係 -加強作為中國人的國民身份認同 -反思香港人的內涵及身份認同
中二 甲部課程 課題五 南宋的偏安	《基本法》序言 《基本法》第一條 香港特別行政區是 中華人民共和國不可分離的部分。	元軍攻陷臨安,南宋君臣移駐香港梅 蔚,後進駐九龍城官富場,建立流亡政 府。	-了解中國政府在港設治的歷史 -分析中港之間的歷史關係 -建立對國家的歸屬感和承擔感

The centre piece of society is the family. Loving families produce balanced individuals which make a positive impact on society. Hence, the government provides tax allowance for those with children and dependents.

Net chargeable income	Tax rate
On the first \$40 000	2%
On the next \$40 000	
On the next \$40 000	
Remainder	
Allowances:	
Basic allowance	\$1
Married person allowance	\$2
Children allowance	\$3
Dependent parent allowance	\$3

- Mr. and Mrs. Lee had one child. Their father and 60-year-old mother in a family have to pay any tax for that financial year.
- Mr. and Mrs. Chan had two children. Their mother. Their total income for the financial year, on a joint assessment, find their salaries tax.
- Sandy was single. She lived and supported her mother. Her total income for that financial year was \$100 000.

2. 教材內列出 教學內容 (2021-2022)

- (a) Mark Six is a lottery style game where players guess what numbers will be drawn out of a lottery machine. Players choose six numbers out of a possible 49. The 1st division prize will be awarded to the players who guess all six drawn numbers correctly. Find the probability of winning the 1st division prize.

Core value of Catholic Education +

Family & Love

Family is the basic unit of society as well as the permanent support for life. An intact and united family is the most favourable setting for the upbringing of children and young people, and a necessary condition for the wellbeing of human society.

Love is the greatest of all virtues. God has created everything out of love, and has called the whole human family to be His children.

Core values of Catholic Education +

Justice, Truth & Life

Probability helps you to realize that the chance of being gained without paying effort tends to zero!

i.e. No pay, no gain!

Core value of Catholic Education +

Family & Love

Family is the basic unit of society as well as the permanent support for life. An intact and united family is the most favourable setting for the upbringing of children and young people, and a necessary condition for the wellbeing of human society.

Love is the greatest of all virtues. God has created everything out of love, and has called the whole human family to be His children.

Core values of Catholic Education +

Justice, Truth & Life

Probability helps you to realize that the chance of being gained without paying effort tends to zero!

i.e. No pay, no gain!

3. 教師版教材列出教學提示及指引

可提醒同學,在奏國歌時、升國旗時應有的禮儀

賈平凹《我的老師》

- 幼兒園的阿姨領了孩子們去郊遊，他也在其中。阿姨摘了一抱花分給大家，輪到他，他不接，小眼睛翻著白，鼻翼一扇一扇的。阿姨問：「你不要？」他說：「花兒疼不疼？」人們對於美好的東西，往往不加愛惜，只想佔有，甚至加以殘害。孫涵泊卻視一切都有生命，加以憐憫、愛惜和尊重。我想，他真該做我的老師。晚上看電視，七點鐘，當中央電視台開始播放國歌時，他就要站在椅子上，不管在座的是大人還是小孩，是驚訝還是嗤笑，目不旁視，雙手打起節拍。……孫涵泊，孫老師，他真該做我的老師。

樸素的道德感情 VS 適切的行為規範

4. 在課業融入價值觀教育元素

視覺藝術科以核心價值觀為學生創作的主題

1. 45th Anniversary Four House Paper Files



Designed by
6C Cheung Wing Yin

2. 45th Anniversary Four House Paper Fans



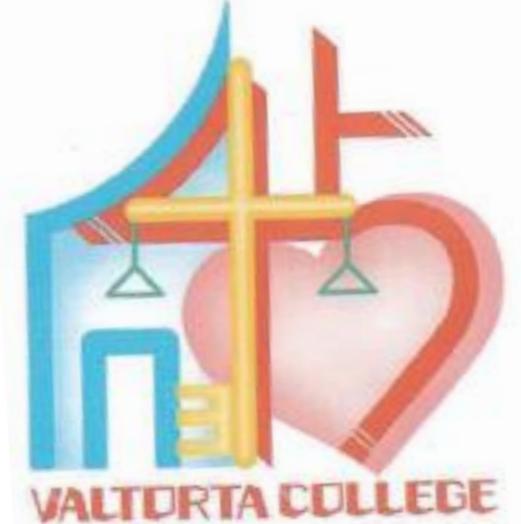
Designed by
6D Tsui Tsz Ching

3. 45th Anniversary Memo Pad



Designed by
4D Wu Pandy Pui Ching

6. 45th Anniversary Stickers



4. 在課業融入 價值觀教育元素

中史習作：從1931-
1945中日戰爭可見，
要維護國家安全須
有哪些條件？

中文科看圖作文

1.試描述圖中人的神情和動態,並寫出你對這幅圖的感想.(140字)

2.試描述圖中人的外貌和服飾,並寫出你對這幅圖的評論. (140字)

1.假設你是圖中乒乓球拍,試寫出你的心情?(140字)

2.假設你是圖中人的父親,試寫出你鼓勵和幫助兒子成為球手的經過?

通識科個人成長單元

美國教育家米雪寶帕（Michele Borba）

自尊五感理論(The Five Building Blocks of Self-Esteem)

- **安全感**：即身心、情感都感到舒服，以及有受保護的感覺，能夠信賴別人，不會對將來感到憂慮。
- **獨特感**：感到自我是獨特的，知道個人價值，知道自己在現實中的特性、角色等。
- **聯繫感**：即社交能力，在人際關係方面感到被接納、認同、欣賞及尊重，並有歸屬感。
- **能力感**：對於自己能完成重要的事情感到自豪，並有成功感。知道自己的強項，也接納自己的弱項。
- **方向感**：人生的方向，有生命的

4. 在測考加入價值觀教育元素

中一級中國語文科試卷二(寫作能力)

恩主教書院價值觀教育的規劃與實踐

--怎樣規劃？價值觀教育的校本組織與佈局

--為何要行？價值觀教育推行的迷思

--如何推展？價值觀教育的實踐經驗與策略

--有何反思？價值觀教育的成效

各種推行價值觀教育的策略或方法

- 全校性規劃 → 科組配合
 - 科目滲透的施行
 - 進度表規劃和列出教學方向
 - 製作教學指引
 - 特意選取相關新教材
 - 在現有教材上作延伸
 - 課堂提問/點題/討論/思考...
 - 測考 → 加入相關題目
 - 調整提問焦點/用詞
 - 習作設計 → 融入價值觀素材
 - 個人價值觀反思
- 校園環境氛圍 → 潛移默化
- 全方位活動安排 → 體驗反思
- 學科活動設計 → 主題式學習
 - 專題研習
 - 跨科協作
 - 分級施行

全校參與 同儕協作

價值觀教育的推行

1. 循序漸進
2. 集腋成裘
3. 正向鼓勵
4. 經驗分享
5. 依例循俗

有效的價值觀教育-----教學成效

1. 體驗學習
2. 朋輩互動
3. 以身作則
4. 深度反思
5. 潛移默化

完